

## **Введение Федерального государственного образовательного стандарта в дошкольных образовательных учреждениях.**

Сегодня в системе дошкольного образования происходят серьёзные изменения, которых не было с момента её создания. Дошкольные образовательные учреждения переходят на Федеральные государственные образовательные стандарты (по тексту ФГОС), вступившие в силу 1 января 2014 года.

Это связано, во-первых, в связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. Оно остаётся в отличие от общего образования необязательным, но существенным образом меняется отношение к дошкольному образованию, как к ключевому уровню развития ребёнка. Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

Во-вторых, мы 150 лет (с момента создания системы дошкольного образования) жили с пониманием важности общественного воспитания. А на самом деле для ребёнка важна его семья. Именно семья может обеспечить полноценное индивидуальное развитие и успешную социализацию ребёнка в обществе. Новый Закон об образовании закрепляет преимущественное право родителей на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами и определяет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных Федеральным законом. При этом дошкольные «образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития» (ст. 44 Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

В-третьих, в последние годы в связи с социальными изменениями в обществе, информатизацией, а также усиленной подготовкой ребёнка к обучению в школе из мира детства, к сожалению, уходит игра. Перестают создаваться или распадаются детские дворовые сообщества. Социальный мир ребёнка становится замкнутым, ограниченным общением с близкими людьми или виртуальным общением. Сегодня дошкольное образование призвано вернуть в детство игру. Ту самую, познавательную, исследовательскую, творческую, в которой ребёнок учится общаться, взаимодействовать, с помощью которой он познаёт мир, отношения объектов и людей в этом мире, игру, в которой ребёнок «примеряет» на себя разные роли, в которой развивается его речь, память, внимание, мышление, эмоции, воображение. Ведь главная миссия дошкольного образования – наполнить жизнь ребёнка

позитивными переживаниями детства! Если мы говорим о реализации Программы дошкольного образования, то имеем в виду, что Стандарт определяет реализацию дошкольного образования на основе сотрудничества ребёнка с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Таким видом деятельности для дошкольника является игра. Построенная в игровой форме образовательная ситуация имеет большее педагогическое значение нежели учебное занятие по типу школьного урока. Работа по ФГОС предполагает таким образом построить образовательную деятельность, чтобы игровая ситуация стала частью жизни ребёнка, в которой он помогает герою этой ситуации найти выход из сложившегося положения или выполнить задание таким образом, чтобы всем стало хорошо. Главное, чтобы ребёнок понимал, что он делает и зачем ему это надо. Тогда он не просто добьётся результата, а будет понимать, что он уже в свои 3 или 5 лет успешен.

Если мы говорим о дошкольном образовании как о периоде подготовки ребёнка к школе, то мы должны понимать, что главная задача дошкольного учреждения – научить ребёнка хотеть учиться. Готовность к школе – это не только и не столько умение считать, читать, писать. Это, прежде всего, понимание, что школа – это место где ребёнок научиться всему этому, где он приобретёт новых друзей, где он узнает много нового. А для этого ему нужно научиться быть внимательным, аккуратным, трудолюбивым, активным, уметь слушать и слышать взрослого, вычленять главное, понимать предложенную задачу, находить разные пути решения. Обучение чтению и счёту не является целью дошкольного образования. Это побочные продукты игровой деятельности, адекватной ребёнку дошкольного возраста. Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования и принять роль ученика, который станет успешным лишь тогда, когда сам захочет учиться.

В Управлении образования создана муниципальная рабочая группа по организации и сопровождению поэтапного введения ФГОС ДОВ дошкольные учреждения г. Азова с включением педагогических и руководящих работников, методической службы, представителей органов государственного-общественного самоуправления. Дошкольные учреждения ещё будут работать по уже имеющимся программам, одновременно перерабатывая их в соответствии с ФГОС дошкольного образования и на основе новых появляющихся примерных программ, изучая и внедряя основные положения ФГОС и опыт опорных учреждений города. В дошкольных учреждениях города разработаны планы мероприятий по поэтапному внедрению ФГОС, с которыми можно познакомиться на официальных сайтах учреждений. С 1 января 2014 года Стандарт введён в действие. Но это не означает, что с 1 января все детские сады начали работать по-новому. Для этого необходима большая подготовка, потому что стандарт определяет требования к образовательным программам

дошкольного образования, которых ещё нет, а без них мы не можем говорить о работе по ФГОС. Стандарт определяет требования к условиям реализации образовательной программы (психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым). Соответственно необходима работа не только по изучению вопроса как реализовать ФГОС ДО, но и работа с теми, кто будет его реализовывать.

Стандарт определяет требования к условиям реализации образовательной программы (психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым). Соответственно необходима работа не только по изучению вопроса как реализовать ФГОС ДО, но и работа с теми, кто будет его реализовывать.

С введением нового Закона об образовании, разработан новый профессиональный стандарт педагога, в соответствии с которыми будет организована подготовка молодых кадров – студентов педагогических колледжей и учреждений высшего профессионального образования.

Воспитатели сегодня обучаются на курсах повышения квалификации в разных образовательных учреждениях, участвуют в работе методических объединений педагогов, особый акцент ставится на самообразование воспитателей.

В дошкольных учреждениях города предстоит работа не только с кадрами, но и работа по обеспечению, соответствующего Стандарту, материально-технического оснащения образовательного процесса, без которого не возможна реализация образовательной программы дошкольного образования. Стандарт предъявляет требования и к финансовому обеспечению программы. Это значит, что программы, разрабатываемые учёными по ФГОС, будут описывать финансовые затраты на реализацию данной программы. Программы будут разные: предполагающие минимальные или, наоборот, серьёзные вложения в её обеспечение. И от того какую программу (самую хорошую, наполненную современным содержанием, оптимальную для детей) выберет дошкольное учреждение и его родители, будут соответственно зависеть затраты на её реализацию: будет ли она целиком окупаться вложениями областного и муниципального бюджета или потребует дополнительных средств.

Более подробную информацию о введении ФГОС дошкольного образования можно получить в дошкольных учреждениях города Азова.

